



M. NARIKBAYEV

KAZGUU
UNIVERSITY

**«Юридическое образование и наука:
современные проблемы и
перспективы совершенствования**

Материалы международной научно-практической конференции

Нур-Султан,
04 декабря 2020 года.

УДК 340

ББК 67.0

Ю70

Редакционная коллегия:

Калишева Ж.Г. – к.ю.н. доцент КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева,
Аубакирова И.У. – д.ю.н., Пен С.Г. – к.ю.н. доцент, Воронков Я., Бектибаева О.С.
– доктор PhD

Ю70 «Юридическое образование и наука: современные проблемы и перспективы совершенствования» / Материалы международной научно-практической конференции. Нур-Султан, 04 декабря 2020 года. / Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, Нур-Султан. – 279 с.

ISBN 978-601-08-0779-2

В сборник включены материалы участников международной научно-практической конференции, которая прошла в онлайн формате в Университете КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева, 04 декабря 2020 года и явилась диалоговой площадкой, объединившей ведущих специалистов и экспертов из Казахстана, России, Германии и Украины, готовых поделиться идеями и предложениями по совершенствованию и развитию юридического образования и юридической науки, преемственности научных школ, воспроизводства научных кадров и научных изысканий, модели регулирования юридической профессии на основе лучших практик и новаций.

ISBN 978-601-08-0779-2

УДК 340

ББК 67.0

Содержание

Пленарное заседание

Когамов М.Ч.	Открытие конференции, приветствие участникам	3-4 стр.
Нарикбаев Т.М	Приветствие участникам конференции от имени Университета КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева	4-6 стр.
Дауленов М.М	О дальнейшем совершенствовании юридического образования	6 стр.
Атагазиева Б.С.	О некоторых направлениях организационно-правовой деятельности субъектов управления в сфере регистрационных и юридических услуг	7 стр.
Ударцев С.Ф.	Правовая наука: взаимосвязь с юридическим образованием, правом и практикой его реализации	8-25 стр.
Богданова Н.А.	Методологические функции конституционного права в системе юридического образования	25-39 стр.
Сауляк О.П.	Проблемы обеспечения качества закона: социальные и юридические критерии	39-48 стр.
Елюбаев Ж.С.	Регулирование юридической профессии: проблемы и перспективы	49-57 стр.
Дерра М.Н.	Регулирование юридической профессии в Западной Европе на примере Германии: доступ. в профессию, обеспечение качества профессии	57- 69 стр.

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Секция1. Юридическое образование и регулирование юридической профессии

Мельник Р.С.	Юридическое образование и регулирование юридической профессии	69-77 стр.
Скаков А.А.	Регулирование юридической профессии в Казахстане сегодня и в перспективе	77-80 стр.
Сошникова Т.А.	Актуальные проблемы совершенствования высшего юридического образования в России в условиях пандемии	80-91 стр.
Максимова О.Д.	Проблемы внедрения электронного обучения и	91-102 стр.

Калишева Ж.Г.	дистанционных образовательных технологий в высшем юридическом образовании России О современных проблемах развития юридического образования в Республике Казахстан	102-111 стр.
Костогрызова Л.Ю.	Проблемы и перспективы преподавания историко-правовых дисциплин в юридическом вузе	111-119 стр.
Алиханова Г.А.	О преподавании курса «Гражданское право» в современных условиях	119 –129 стр.
Возняк О.А. Бабаджанян Е.Л.	Юридическая клиника и метод case study: компетентностный подход в юридическом образовании	129-135 стр.
Ким К.В.	Инновационные технологии в организации учебного процесса по криминалистике	136-138 стр.
Темирбеков Ж.Р.	Искусственный интеллект и образование: некоторые аспекты	138-145 стр.
Возняк О.А.	Проектный метод в преподавании криминологии (на опыте Университета КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева)	145 -153 стр.
Телибекова И.М.	Интеграция практического и теоретического компонентов при преподавании юридических дисциплин в условиях пандемии	153-161 стр
Амангосов Е.К.	Из опыта работы по предмету «основы права» в средне-специальных учебных заведениях	161-166 стр.

Секция 2. Юридическая наука

Мороз С.П.	Критический взгляд на развитие юридической науки в Республике Казахстан	166-177 стр.
Саяпин С.В.	О трех проблемах юридического образования и науки в Республике Казахстан	177-184 стр.
Аубакирова И.У.	Современные тенденции и перспективы развития теоретической юриспруденции в контексте типов научной рациональности	184-195 стр.
Шайкенов А.Н.	Современная теория права – перспективы развития либертарно-юридического правопонимания	195-202 стр.

Гурьянов А.А.	Некоторые методологические особенности исследования государства в XXI веке	203-212 стр.
Тлепина Ш.В.	Научная составляющая в современном юридическом образовании	212-228 стр.
Мусин К.К.	Вопросы совершенствования и гармонизации с конвенционными нормами законодательства о профессиональных союзах	228-237 стр.
Курсабаева З.И.	К вопросу о применении принудительных мер воспитательного воздействия в зарубежных странах	237-247 стр.
Абдильманов Э.У.	Реализация принципа социальной справедливости в условиях пандемии: правовое измерение	247-265 стр.
Ахметова Н.С. Жамау Н.Б. Саду Д.Г.	Соттық құқықшығармашылықтың түсінігі және белгілері Перспективы развития судебной системы Республики Казахстан в условиях цифровизации	266-271 стр. 271-279 стр.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

**Когамов М. Ч. – доктор юридических наук. профессор Университета
КАЗГЮУ имени М.С.Нарикбаева - Модератор**

Уважаемые коллеги!

То что мы здесь собрались, в том числе с участием руководства Министерства юстиции и Министерства образования и науки Республики Казахстан, а также представительного научного юридического сообщества разных государств, уже указывает на высокую актуальность нашего мероприятия, поскольку процедуры и качество юридической науки и образования в настоящее время вызывают серьезную обеспокоенность, оставляют желать лучшее. Здесь накопились проблемы, требующие безотлагательного решения. Они, то есть проблемы, уже сейчас существенно сказываются на эффективности правового регулирования процессов правотворчества, правоприменения, а также повышения уровня правовой культуры субъектов

1. Профессиональные стандарты // <https://atameken.kz/ru/pages/542-profstandart>
2. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года (с изменениями и дополнениями на 07.07.2020 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38910832#pos=1801;-60
3. Стандарты повышения квалификации // <http://kazbar.org.kz/kazbar/chlenstvo-v-kazbar/povyshenie-kvalifikaczii/>
4. Закон Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности и юридической помощи» от 05.07.2018 года №176-VI с изменениями по состоянию на 15.11.2020 г.) // https://online.zakon.kz/document/?doc_id=33024087
5. Рейтинг образовательных программ вузов НПП «Атамекен» –Направление «Право» <https://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>
6. Распоряжение Президента Российской Федерации от 5 ноября 2009 года N 740-рп «О составе Межведомственной комиссии по вопросам повышения качества высшего юридического образования» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102133542&backlink=1&&nd=102364904>
7. Лига академической честности // <https://informburo.kz/novosti/v-kazahstane-sozdali-ligu-akademicheskoy-chestnosti-vuzov.html>

Костогрызова Л.Ю.

кандидат юридических наук,

доцент кафедры истории государства и права

Уральского государственного юридического университета

**Проблемы и перспективы преподавания историко-правовых
дисциплин в юридическом вузе**

В последние годы в связи с преобразованиями в сфере высшего образования периодически возникает вопрос о соотношении преподавания общегуманитарных и специальных дисциплин в вузах. В частности, в юридическом образовании это коснулось историко-правовых курсов. Высказывалось мнение, что они не нужны¹, и учитывая их отсутствие в юридических вузах некоторых государств, наверное, оно небезосновательно.

Для меня за много лет преподавания истории государства и права вопрос о необходимости этой дисциплины никогда не стоял. Поскольку предмет изучается на I курсе, он является связующим звеном между вчерашней школьной скамьёй абитуриента и университетской партой новоявленного студента. Понятно почему: с одной стороны, рассматриваются события ещё не забытой школьной программы, с другой — через анализ юридических источников вводятся основные юридические понятия, прослеживается становление и развитие отраслей права, формируются навыки юридического мышления.

По сути история государства и права — базовый предмет, на основе которого складывается юридическая идеология правопонимания, формируются навыки различения права и неправа. Курсы истории государства и права наиболее эффективно формируют гуманитарное мировоззрение будущих юристов, способствуют становлению у них как общекультурных, так и профессиональных компетенций². Кроме того, по мнению, как российских, так и западных, в частности, чешских, юристов, история права демонстрирует устойчивость в сознании людей правовых традиций, неразрушимых никакими общественными тревожностями³.

¹ .Косарев А.И. О преподавании исторических дисциплин в юридическом вузе// Российский юридический журнал, 2009, №3. С. 38.

² .Русинов Р.К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: Научно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский дом «УрГЮА», 2014. С. 204.

³ .Баженова Т.М., Зипунникова Н.Н., Шамсумова Э.Ф. Историко-правовые курсы в российском юридическом образовании: традиции, модернизация, преемственность // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право, 2019. Т. 29. Вып. 6. С. 807.

Изучение истории права (legal history) необходимо для понимания особенностей той или иной страны, её правовой системы для более плодотворного взаимодействия и лучшей интеграции. Так, зная историю становления и развития правовой системы государства, можно понять, каким образом лучше построить с ним дипломатические и торговые отношения. Конечно, связи можно наладить и без этого знания, но если его использовать, то можно избежать многих ошибок. На наш взгляд, следует уделять больше внимания изучению «корней» потенциальных партнеров государства (к примеру, Китая, Индии, Японии, Кореи etc.).

Учитывая, что юридическое образование столкнулось с вызовами, связанными как с научно-техническим прогрессом, так и с процессами глобализации такими, как правовой плюрализм и мультикультурность современного мира⁴, ему следует больше внимания уделять как юридической антропологии, так и истории права, которая поможет понять корни и природу этих явлений. Изучение этих дисциплин необходимо, чтобы привить студентам понимание различных правовых систем глобального права — правовых принципов, выходящих за рамки национальных правовых систем, что, в конечном счете, должно привести к лучшему пониманию проблем, возникших внутри государства⁵.

Одно из главных явлений рубежа XX — XXI веков — интеграция, основой которой является международное право. Большая часть его норм оформилась во второй половине XX века, но возникли они задолго до появления ООН и имеют под собой исторические обоснования. Так, закрепленный в Уставе ООН 1945 г. и Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. принцип *pacta sunt servanda* сложился в древности, укоренился в римском праве, являясь и тогда, и сейчас одним из ключевых. То же самое можно сказать и о международном праве

⁴ .Костогрызов П.И. Зачем юристу антропология? // Российское право: образование, практика, наука. 2020. № 1. С. 116 - 117

⁵ Грязнов С. А. Юридическое образование в эпоху глобализации// Инновации. Наука. Образование. 2020, №20. С. 758 - 762.

прав человека — все права и свободы, провозглашенные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. (кстати, во многом совпадающую с французской Декларацией прав человека и гражданина 1789 года) и закрепленные в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и Международном пакте о гражданских и политических правах 1966 г., корнями уходят в прошлое: и не столько в теорию естественных прав, сколько в практику защиты частной собственности в древности, предоставления гарантии личной неприкосновенности в средневековой Magna Charta, гарантии свободы вероисповедания в хартиях Англии своим колониям в Новое время⁶.

Кроме того, в процессе изучения юридических памятников можно увидеть, что проблемы, возникавшие в прошлом, были аналогичны сегодняшним. Так, в предисловии к «Каролине» - Уголовному уложению Германии 1532 года — говорилось: «...в Римской империи немецкой нации в силу старых обычаев и порядков весьма многие уголовные суды заполнены мужами, несведущими и не имеющими опыта и практики в Нашем императорском праве. И в силу этого во многих местах зачастую действуют вопреки праву и здравому смыслу и либо обрекают мучениям и смерти невиновных, либо вследствие неправильных, опасных ошибок и волокиты сохраняют жизнь виновным, оправдывают и освобождают их к вящему ущербу для истцов в уголовных делах и для общего блага»⁷. В целом, без исторического познания права невозможно понять суть современного права⁸. История государства и права помогает в формировании практических навыков будущего юриста. Так, изучая тексты документов и решая по ним задачи (казусы), студенты приобретают навык принятия решений, основанных на законе, даже если это, на первый взгляд, противоречит

⁶ См. подробнее: Костогрызова Л.Ю. История закрепления свободы вероисповедания в национальном и международном праве // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу» 2019, №6. С. 25 - 33.

⁷ Каролина. Уголовно-судебное уложение Карла V. Издательство «Наука» Казахской ССР. Алма-Ата, 1967. С. 33 - 34.

⁸ .Русинов Р. К. Указ.соч. С. 204.

представлениям о справедливости, существующим в настоящее время. Отмечу, что ориентир на практику сейчас является основным, и на семинарских (практических) занятиях меньше внимания уделяется теоретическим дискуссиям, больше — решению практических задач. Нельзя сказать, хорошо это или плохо, поскольку юрист должен уметь аргументированно обосновать свою точку зрения, а без коллоквиумов этому сложно научить. Кроме того, разбирая какую-то историческую проблему, студенты сталкиваются с различными точками зрения на неё, анализируют, сравнивают полученную информацию и делают самостоятельные выводы. А это умение структурировать найденную информацию очень важно сформировать у будущих юристов, чтобы они были способны решить конкретную проблему всеми методами и средствами. Поэтому, формирование содержания юридического образования «от практики» недостаточно для того, чтобы будущие специалисты смогли удовлетворить все потребности общества⁹.

Соглашусь с мнением, что исторические учебные предметы в юридическом вузе должны быть связаны с материалом отраслевых дисциплин, а любая специально-юридическая дисциплина должна содержать исторический материал¹⁰. Так, говоря о государственном праве нового времени, можно наблюдать становление современного конституционного права и обозначить, когда и каким образом возникли такие институты, как контрасигнатура, импичмент, принцип ответственного кабинета, делегированное законодательство и т. п. Каждый юрист-отраслевик рано или поздно осознаёт, что для понимания процессов происходящего в той или иной сфере, необходимо углубиться в её историю и выявить закономерности. Им следует различать в истории государства и права практические аспекты, способствующие действенности правовых институтов, например, криминологу обратить внимание на то, какие наказания

⁹ Левитан К.М. Юридическая педагогика... С. 145.

¹⁰ Русинов Р.К. Указ.соч. С. 205.

являлись наиболее эффективны в разных странах в разное время и почему¹¹. Поэтому уделение внимания в курсе истории государства и права именно развитию отраслей права актуально и значимо.

В настоящее время в Уральском государственном юридическом университете по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», квалификация (степень) – «бакалавр» изучаются следующие историко-правовые дисциплины: «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России», «Система источников права»; по направлению 40.04.01 «Юриспруденция», квалификация (степень) – «магистр» - «История политических и правовых учений», «История и методология юридической науки»; по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», квалификация (степень) – «юрист» «история»; наконец, в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 «Юриспруденция» - «История права и государства, история учений о праве и государстве».

Проблемы, возникшие в преподавании Истории государства и права зарубежных стран и истории государства и права России можно разделить на две группы: содержательные и организационные.

Первой из содержательных проблем можно назвать анахроничное разделение истории государства и права на две (России и зарубежных стран), логичнее было бы говорить об истории государства и права России в контексте всеобщей истории. Если еще не так давно я была против объединения этих дисциплин и высказывала ряд возражений¹², то сейчас, наоборот, считаю, что развитие Российской государственности, конечно, в большем объеме, нужно сравнивать с другими, разбирая их одновременно, чтобы показать, что Россия в своём развитии проходила те же самые стадии, только с особенностями.

¹¹ Косарев А.И. Указ.соч. С. 38.

¹² Костогрызова Л.Ю. Рецензия на книгу: Русинов Р. К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: Научно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014 – 220 с. // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу» №3, 2015. С. 49 – 51.

Впрочем, другая точка зрения о том, что наличие самостоятельного общепрофессионального курса истории государства и права России позволит продемонстрировать важные для студента-юриста взаимосвязи отечественной правовой системы и государственно-правовой истории в целом, которые с позиций единого курса всеобщей истории права могут показаться деталями, всё же доминирует в сообществе историков права¹³.

Вторая содержательная проблема связана с первой - это страноведческий подход к изучению истории права, который в силу невозможности объять необъятное сводится к подробному изучению лишь отдельных регионов (Европа и США). Третья проблема - повышенное внимание к событийной истории и меньшее - к изучению развития права, как источников, так и особенностей. Данная проблема вызвана не в последнюю очередь низким уровнем остаточных знаний студентов-первокурсников.

Организационные проблемы касаются уменьшения количества часов преподавания историко-правовых дисциплин, умаления их значения в формировании компетенций будущих юристов, стандартов, которые затрагивают лишь часть тем. Наконец, организацией дистанционного обучения.

С начала пандемии все занятия проходят в формате видеоконференцсвязи, на учебном портале вуза выкладываются дополнительные задания для студентов. Поскольку по историко-правовым дисциплинам уже несколько лет отсутствует написание курсовых работ, большее внимание уделяется участие студентов в научных конференциях, организации их работы в кружках студенческих научных обществ, проведение круглых столов по различным проблемам, причем пандемия позволила студентам участвовать в такого рода мероприятиях, проводимых другими российскими вузами, и т. п. Привлечение студентов к активной научной жизни, начиная с I курса — одна из главных задач и одно из перспективных направлений нашей работы. Другие перспективы,

¹³ Баженова Т.М., Зипунникова Н.Н. «Законы должны вытекать из исторической жизни народа...» (о роли историко-правовых курсов в юридическом образовании)//Российский юридический журнал, 2011, №1. С. 230.

думаю, будут обозначены со стабилизацией положения, а некоторый позитивный опыт взаимодействия вузов разных регионов останется и будет процветать.

Библиография:

1. Баженова Т.М., Зипунникова Н.Н. «Законы должны вытекать из исторической жизни народа...» (о роли историко-правовых курсов в юридическом образовании) // Российский юридический журнал. 2011, №1.

2. Баженова Т.М., Зипунникова Н.Н., Шамсумова Э.Ф. Историко-правовые курсы в российском юридическом образовании: традиции, модернизация, преемственность. // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право, 2019. Т. 29. Вып. 6. - 815 с.

3. Грязнов С. А. Юридическое образование в эпоху глобализации // Инновации. Наука. Образование. 2020. №20. – 762 с.

4. Левитан К.М. Юридическая педагогика: учебник. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 416 с.

5. Каролина. Уголовно-судебное уложение Карла V. Издательство «Наука» Казахской ССР. Алма-Ата, 1967. - 152 с.

6. Косарев А.И. О преподавании исторических дисциплин в юридическом вузе // Российский юридический журнал, 2009. №3. – 39 с.

7. Костогрызова Л.Ю. Рецензия на книгу: Русинов Р. К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: Научно-методическое пособие. – Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. – 220 с. // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». 2015. №3. – 51 с.

8. Костогрызов П.И. Зачем юристу антропология? // Российское право: образование, практика, наука. 2020. № 1. С. 114-122.

9. Русинов Р.К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: Научно-методическое пособие. - Екатеринбург: Издательский дом «УрГЮА», 2014. - 220 с.